

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Туратский детский сад «Малыш»»

# **Паспорт центра познавательного развития в ДОУ**

**(Методическая разработка)**

**Подготовила :**

воспитатели 1 кв. категории

Будько И.Г., Буренкина Л.Ю.

## Планируемые результаты

- Прививать любознательность и познавательную мотивацию: задавать поисковые вопросы «Почему?», «Зачем?», «Откуда?», высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремиться отразить их в продуктивной деятельности;
- используя разные поисковые действия, с интересом включается в исследовательскую деятельность;
- придерживается определённой последовательности при обследовании несложных предметов: выделяет основные части, определяет их цвет, форму и величину;
- понимает и использует слова для обо, обобщения и замещения людей, предметов или действий, в игре обозначает словом роль в действии ( я – мама, варю суп; Саша – шофёр, едет на машине), использует предметы – заместители);
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- может рассказать о некоторых свойствах воды, воздуха, магнита, песка и их применении.

## **Цель:**

обеспечение условий для развития познавательных интересов и способностей дошкольников.

## **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, пространство и время, причина и следствие и т.д.);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,
- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## Принципы организации познавательного центра

- наполняемость уголка;
- разнообразие материала;
- соответствие возрасту;
  
- безопасность для жизни и здоровья детей;
- доступность расположения;
- эстетика оформления.



# Правила поведения в центре познавательной деятельности.

Правила поведения в лаборатории



Не трогать без разрешения



Работать только на своем месте



Не кричать.



Соблюдать осторожность.



Не пробовать на вкус

## ПРАВИЛА

**МОЖНО**



**НЕЛЬЗЯ**



ВНИМАНИЕ



**Ты работу завершил.  
Всё на место  
положил?**



Коль с водой имеем дело,  
Рукава засучим смело,  
Если разлилась вода –  
Тряпка под рукой всегда.



**Если опыты с песком,  
Дружи с метёлкой и  
совком.**



Со стеклом будь осторожен,  
Ведь оно разбиться может,  
А разбилось – не беда,  
Есть ведь первые друзья:  
Шустрая веник, и совок,  
И для мусора бачок,  
Вним осколки соберут,  
Ваши руки сбересут.

**В центре познавательной  
деятельности  
выделены:**

**1) место для постоянной  
выставки, где размещают  
музей,**

различные коллекции.

Экспонаты, редкие предметы  
(раковины, камни, кристаллы,  
перья  
и т. п.)

**2) место для приборов**

Место для хранения материалов  
(природного, «бросового» )

**3) место для проведения опытов**

**4) место для  
неструктурированных  
материалов**

(песок, вода, опилки, стружка,  
пенопласт и др.)



**Центр познавательного развития**  
**делится на следующие мини- центры:**

**Мини-центр сенсорного развития**



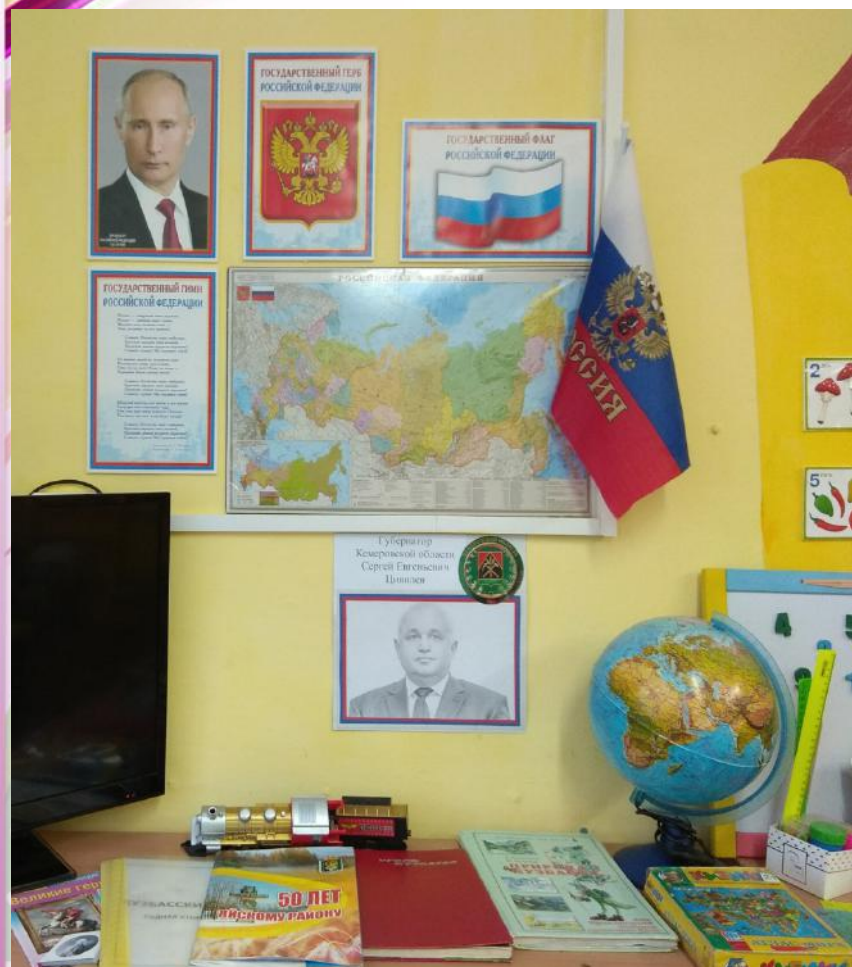




## Мини-центр природы и экспериментирования



## Мини- центр патриотического воспитания



## Способы организации центра образовательного развития

- насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность ,
- безопасность среды.





**«Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я  
запомню, дай мне сделать — и я пойму»**

**Конфуций**

Спасибо за внимание!

